

Yuan Puspita Harnum. 2016. **Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Divariasi dengan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Sistem Peredaran Darah**. Pembimbing 1 Prof. Dr. H. Toto S. Gani Utari, M.Pd dan Pembimbing 2 Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang rendahnya pemahaman Peserta Didik kelas XI MIPA disalah satu SMA di Kota Bandung terhadap suatu konsep yang disebabkan antara lain oleh penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat, sehingga Peserta didik sulit memahami pesan materi yang disampaikan oleh guru, Peserta didik Peserta didik hanya mampu untuk menghafal saja, kemudian peserta didik lebih paham bilamana materi dipelajari dengan cara berdiskusi teman sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar menggunakan pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Divariasi dengan Peta Konsep pada konsep Sistem Peredaran Darah. Populasi dari penelitian ini adalah kelas XI di SMA Nasional Kota Bandung, yaitu kelas XI MIPA dengan jumlah peserta didik sebanyak 30 orang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan yang mengukur ranah kognitif berupa 30 soal pilihan ganda yang disesuaikan dengan pencapaian indikator pembelajaran yang sudah diuji cobakan sebelumnya. Dari hasil penelitian didapatkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 32,5 dan rata-rata *posttest* sebesar 82. Setelah menganalisis data data hasil penilaian sikap menentukan jumlah rata-rata 76,33, dengan kriteria baik, dan penilaian keterampilan menunjukkan rata-rata 80,83 dengan kriteria sangat baik. Setelah dilakukan penelitian *pretest* dan *posttest* peneliti melanjutkan dengan uji t dan diperoleh dengan hasil uji t signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar  $23,76 > 2,06$ . Hasil pengolahan data penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis tolak  $H_0$ , sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan. Maka dapat dikatakan penggunaan pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Divariasi dengan Peta Konsep pada konsep Sistem Peredaran Darah dapat meningkatkan hasil belajar Peserta didik.

**Kata Kunci :** Metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*), Peta Konsep, Hasil belajar, Sistem Peredaran Darah